

ANEXO I

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PARA AS REDAÇÕES

Matriz de Referência para a Redação do Enem 2026. Cada competência vale de 0 a 200 pontos; a nota total varia de 0 a 1.000 pontos.

COMPETÊNCIA I – Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Pontos	Nível de desempenho
200	Demonstra excelente domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro. Desvios gramaticais ou de convenções da escrita serão aceitos somente como excepcionalidade e quando não caracterizarem reincidência.
160	Demonstra bom domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com poucos desvios gramaticais e de convenções da escrita.
120	Demonstra domínio mediano da modalidade escrita formal da língua portuguesa e de escolha de registro, com alguns desvios gramaticais e de convenções da escrita.
80	Demonstra domínio insuficiente da modalidade escrita formal da língua portuguesa, com muitos desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.
40	Demonstra domínio precário da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de forma sistemática, com diversificados e frequentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita.
0	Demonstra desconhecimento da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

COMPETÊNCIA II – Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

Pontos	Nível de desempenho
200	Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente, a partir de repertório sociocultural produtivo, e apresenta excelente domínio do texto dissertativo-argumentativo.
160	Desenvolve o tema por meio de argumentação consistente e apresenta bom domínio do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.
120	Desenvolve o tema por meio de argumentação previsível e apresenta domínio mediano do texto dissertativo-argumentativo, com proposição, argumentação e conclusão.
80	Desenvolve o tema recorrendo à cópia de trechos dos textos motivadores ou apresenta domínio insuficiente do texto dissertativo-argumentativo, não atendendo à estrutura com proposição, argumentação e conclusão.
40	Apresenta o assunto, tangenciando o tema, ou demonstra domínio precário do texto dissertativo-argumentativo, com traços constantes de outros tipos textuais.
0	Fuga ao tema ou não atendimento à estrutura dissertativo-argumentativa. Nesses casos, a redação recebe nota 0 (zero) e é anulada.

COMPETÊNCIA III – Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

Pontos	Nível de desempenho
200	Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema proposto, de forma consistente e organizada, configurando autoria, em defesa de um ponto de vista.
160	Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, de forma organizada, com indícios de autoria, em defesa de um ponto de vista.
120	Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, limitados aos argumentos dos textos motivadores e pouco organizados, em defesa de um ponto de vista.
80	Apresenta informações, fatos e opiniões relacionados ao tema, mas desorganizados ou contraditórios e limitados aos argumentos dos textos motivadores, em defesa de um ponto de vista.
40	Apresenta informações, fatos e opiniões pouco relacionados ao tema ou incoerentes e sem defesa de um ponto de vista.
0	Apresenta informações, fatos e opiniões não relacionados ao tema e sem defesa de um ponto de vista.

COMPETÊNCIA IV – Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

Pontos	Nível de desempenho
200	Articula bem as partes do texto e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.
160	Articula as partes do texto, com poucas inadequações, e apresenta repertório diversificado de recursos coesivos.
120	Articula as partes do texto, de forma mediana, com inadequações, e apresenta repertório pouco diversificado de recursos coesivos.
80	Articula as partes do texto, de forma insuficiente, com muitas inadequações, e apresenta repertório limitado de recursos coesivos.
40	Articula as partes do texto de forma precária.
0	Não articula as informações.

COMPETÊNCIA V – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.

Pontos	Nível de desempenho
200	Elabora muito bem proposta de intervenção, detalhada, relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.
160	Elabora bem proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.
120	Elabora, de forma mediana, proposta de intervenção relacionada ao tema e articulada à discussão desenvolvida no texto.

Pontos	Nível de desempenho
80	Elabora, de forma insuficiente, proposta de intervenção relacionada ao tema, ou não articulada com a discussão desenvolvida no texto.
40	Apresenta proposta de intervenção vaga, precária ou relacionada apenas ao assunto.
0	Não apresenta proposta de intervenção ou apresenta proposta não relacionada ao tema ou ao assunto.

Observação para a Competência V: considerar, na proposta de intervenção, agente, ação, modo/meio, finalidade/efeito e detalhamento. Proposta que desrespeite os direitos humanos recebe nota 0 (zero) nesta competência.

Fonte: Inep/MEC. A Redação do Enem 2026 – Cartilha do Participante.